**Резолюция Оденсе**

**АЗБУКА РАЗВИТИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ**

**4я Европейская конференция школ, содействующих здоровью: Справедливость, Образование и Здоровье**

**7-9 октября 2013**

4-я Европейская конференция по укреплению здоровья в школах, состоявшаяся в Оденсе, Дания, 7-9 октября 2013 года, разработала следующую резолюцию. Она включает выдержки из выступлений молодых людей четырех стран – участниц конференции.

**А. Наши принципы, ценности, цели и задачи – те же**

1. Школы здоровья способствуют укреплению здоровья и улучшению благосостояния населения европейских стран.
Школа предлагает наиболее удобные условия для развития компетенции по здоровью и здорового образа жизни детей и молодых людей.

 2. Мы еще раз подтверждаем основные ценности и принципы укрепления здоровья и благополучия в контексте школ всей Европы. Это отражено ниже.

**Главные ценности Школ Здоровья в Европе (SHE)**

**Справедливость** Равный доступ всех к образованию и здравоохранению
**Стабильность** Здравоохранение, образование и развитие связаны с деятельностью и программами, реализуемыми систематически, в течение длительного периода

**Включение** Отмечается разнообразие; школы - это сообщества по обучению, в которых все ощущают надежность и уважение

**Расширение возможностей** Все члены школьного сообщества – активные участники
**Демократия** Школы, способствующие укреплению здоровья основываются на ценностях демократии

**Основные принципы SHE**

**Всесторонний подход школ к здоровью.** Гигиеническое воспитание в классе сочетается с развитием школьной стратегии, школьной среды, жизненных компетенций и привлечением всего школьного сообщества.

**Участие.** У учеников, сотрудников школы и родителей преобладает чувство собственности

**Качество школы.** ШСЗ создают условия для улучшения процессов преподавания, обучения и академических успехов, здоровые ученики лучше учатся, а здоровый персонал лучше работает.

**Научная обоснованность.** Разрабатываются подходы на основе существующих и новых исследований

**Школа и общество.** Школы рассматриваются как активные агенты развития общества

3. ШСЗ соедйствуют странам в Европейском регионе реализовать цели и задачи Стратегии ВОЗ в области охраны здоровья и благополучия в Европе, Здоровье-2020, и стратегии EU2020 для устойчивого роста.

4. Школы по укреплению здоровья являются важной частью подхода «здоровья во всех стратегиях", представленного в Хельсинском Заявлении ВОЗ 2013 года.

5. Экономические, социальные и другие обстоятельства существенно изменились в большинстве европейских стран и обществ за период с Вильнюсской декларации о ШСЗ (2009). Мы признаем влияние этих изменений и необходимость развивать и совершенствовать процессы и обязательства ШСЗ и привлечение их с целью содействия потребностям настоящего и будущего поколений.

6. Мы вновь подтверждаем значимость многих преимуществ для всех участников, особенно для тех, кто работает в сфере образования, с детьми и в социальном секторе.

7. ШСЗ способствуют школам в достижении своих основных целей - обеспечении хорошего образования с четким соответствием стандартам и меньшим числом исключения учащихся.

8. Поэтому мы вновь обязуемся расширять и укреплять соответствующие научные исследования, инструменты, сети, процессы и навыки для дальнейшего развития и создания школ укрепления здоровья в период с 2014 по 2020 гг.

**В. ШСЗ предлагают следующие преимущества**

1. конкретные и соответственно оцененные примеры эффективных связей между образованием и здоровьем, поддерживающие "Здоровье во всех стратегиях " в Европейском регионе;

2. контекст для объединения с другими инициативами здоровья и благополучия;

3. возможность упрощения процесса выбора здоровья школами, учащимися и сотрудниками школ;

4. поддержку стабильного образования - здоровье людей тесно связано со здоровьем всех обществ и планеты;

5. улучшение здоровья и благополучия учителей посредством создания школы как рабочего места по обеспечению здоровья;

6. положительный и широкий взгляд на здоровье, включающий физическое, психическое, эмоциональное, социальное и духовное благополучие;

7. стимулирование роли школ в развитии общества;

8. успехи в здоровье, благополучии, обучении и развитии компетенции студентов;

9. комплексный подход способствует повышению знаний, навыков и компетенций действий учащихся в области здоровья;

10. возможности по привлечению и работы с родителями и общественностью для повышения стабильности программ и действий;

11. укрепление связей со службами школьного здравоохранения в обеспечении здоровья школьников, и

12. интегрированный, общешкольный подход к актуальным темам здоровья, включая:

•• снижение запугивания и насилия

•• укрепление психического здоровья

•• сексуальное здоровье, сексуальные права и ответственность

•• здоровое питание и физическая активность

•• решение проблем и разрешение конфликтов

•• информированность в вопросах здоровья.

***Молодые люди говорят ...***

*"Что такое здоровье? Здоровье это:*

*намного больше, чем просто физические упражнения и здоровое питание,*

*здоровье это баланс между телом и пониманием того, что является*

 *положительным ".*

***Молодые люди говорят ...***

*"Идеальная школа по обеспечению здоровья должна:*

*•• быть гостеприимной для учащихся*

*•• иметь хорошие условия, касающиеся свежего воздуха и активного отдыха*

*•• быть более осведомленной о психическом здоровье учащихся".*

**С. Для достижения дальнейших успехов, мы стремимся ...**

Дальнейший прогресс в движении укрепления здоровья в школах в значительной степени зависит от нашей способности эффективно общаться с посредниками и широкой общественностью различными средствами, включая социальные СМИ. Поэтому следует предпринять усилия для предоставления четкой информации о преимуществах ШСЗ и заключать союзы с соответствующими пропагандистскими движениями, такими как движение по борьбе против табакокурения.

Мы предлагаем ключевым участникам предоставить нам возможность развивать преимущества подхода ШСЗ.

**Мы хотели бы, чтобы школы:**

•• уделяли особое внимание всем аспектам позитивного здоровья, не только физическому здоровью, но и психическому здоровью и благополучию;

•• взяли на себя инициативу по развитию школы, применяя подход ШСЗ;

•• акцентировали внимание на управление изменениями и лидерства в ШСЗ;

•• предложили руководящим органам и советам взять на себя инициативу в области здравоохранения и благополучия учащихся и сотрудников школы;

•• воплотили принципы ШСЗ на практике, и

•• сделали акцент на связи и проложили мосты между школами, родителями, сообществами и службами здоровья.

**Мы предлагаем лицам, принимающим решения и политикам:**

•• использовать подход ШСЗ в реализации "здоровье во всех стратегиях " на европейском, национальном, региональном и местном уровнях;

•• объединить сверху вниз и снизу вверх подходы к укреплению здоровья и благополучию в школах;

•• интегрировать образование и стратегию здоровья, признавая, что ни то и ни другое не могут работать отдельно;

•• разработать руководство с целью достичь наиболее образованного поколения, и

•• обратить внимание на социальную интеграцию уязвимых детей.

**Мы предлагаем, чтобы исследовательские и оценочные организации:**

•• проводили совместную исследовательскую программу в сфере укрепления здоровья в школе на основе источников финансирования здоровья и образования, фокусируя внимание на концепцию здоровья и благополучия в школах, эмпирические исследования, оценку, а также их реализацию; •• опирались на возрастающее число доказательств поощрения действий; •• интегрировали показатели здоровья и благополучия с показателями образования в таких сферах, как грамотность, гражданство и участие; •• акцентировали внимание на выявлении наилучших механизмов для усиления взаимодействия между секторами здравоохранения и образования, и другими секторами и

•• отражали участие посредников как один из важных моментов в проектировании и преобразовании исследовании ШСЗ.

**Мы предлагаем, ​​чтобы власти на национальном, региональном и местном уровне:**

•• признавали жизненно важную роль муниципалитетов и местных органов власти в успешном развитии ШСЗ;

•• признавали вклад ШСЗ в развитии общества;

•• инвестировали создание потенциала для всех сотрудников школы, включая учителей, не преподавательский состав и руководство школы; и

•• акцентировали внимание на подход жизненного курса к здоровью и благополучию, интегрируя дошкольный период, через школу, до периода работы.

**Мы предлагаем, ​​чтобы третий сектор, гражданское общество и частный сектор:**

•• работали с целью объединения школ и общества;

•• применяли системные подходы к ШСЗ;

•• признавали их возрастающее значение в обеспечении, но также и опасность "усталости доноров" и непостоянства;

•• инвестировали социальный капитал, и

•• активно рассматривали новаторские общественно-частные партнерства.

**Молодые люди говорят ...**

"Компетенция действия в здоровье означает, что мы:

•• приветствуем действие руководства школы в том, чтобы для всех учащихся стало традицией быть здоровым с самого начала жизни

•• приветствуем школьных лидеров, если они уделяют время и влияют на решение проблем здоровья

•• готовы на небольшие изменения, а не на революционные

•• необходимо поддерживать друг друга, чтобы быть здоровым".